**Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по развитию речи в 7 классе.**

**1.Назначение работы**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по развитию речи обучающихся 7 класса.

**2.Структура работы**

Каждая диагностическая работа включает контролируемые элементы содержания из следующих разделов школьного курса развития речи за 7 класс:

- Материал, связанный с учебной деятельностью: на уроке, правила поведения на улице, школа.

-Интересные события прошлого лета: как я провёл лето; подпиши свою фотографию.

-Родина: моя Родина Татарстан, составить рассказ по плану.

-Здоровье: как я занимаюсь спортом, составить рассказ по плану.

-Из жизни великих людей: открытия М.В Ломоносова.

-Общение в школе и дома: составление диалога: давай познакомимся; путешествие –лучший отдых; моё свободное время;

-Работа по картине И. Попова «Первый снег»;

- Что такое хорошо и что такое плохо: рассказ В. Осеевой «Вот это и плохо»;

-Праздники: День Победы; Сабантуй; День Защитников Отечества;

- Сезонные изменения в природе: наступление зимы, декабрь.

- Сезонные изменения в природе: труд людей весной, природа весной.

- Составление рассказа по плану, по сериям картинок.

*Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно* - *ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

**воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний** о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;

**формирование умений** - формирование и обогащение словаря учащихся,

- понимание и употребление в речи предложений разных структур; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Данные цели обуславливают решение следующих* ***задач****:*

- обогащение словаря учащихся (слова, выражающие морально-этическую

оценку, нравственные понятия и чувства; слова с переносным значением;

образные выражения),развитие связной речи (употребление в речи

предложений со словами указанных групп, сложных предложений

различной структуры);

- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением

лексической, грамматической и композиционной правильности.

- формирование навыков композиционного построения текста (начало,

середина, конец).

**Формы контроля:** контрольная работа по развитию речи в 7 классе проводится в форме изложения.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку и овладение следующими знаниями:

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40-60 минут.

**3.Оценивание работы**

Изложение – одна из основных форм проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Оценивание изложения в 4-8 классах проводится попятибальной системе в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 100-110

слов.

В контрольно-измерительные материалы включены индивидуальные дифференцированные уровневые задания:

1 уровень

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.

Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий, сохраняет логику, позволяет получить упрощённое, но верное и полное представление о предмете)

2 уровень

Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу.

-Частично – поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности), углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания.

3 уровень

Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет.

- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности), углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки.

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

**4.Дополнительные материалы и оборудование**: допускается использование орфографического и толкового словаря.

**Входная контрольная работа**

**Изложение 7 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Матрёшка.**

Матрешка – это небольшая деревянная расписная кукла, внутри которой находятся несколько матрёшек.

Название "матрешка" произошло от самого популярного в те времена женского имени Матрена. Имя это было выбрано не случайно, Матрёна была матерью большой семьи. Поэтому первые матрешки состояли из восьми фигурок детей разных возрастов.  
 Сейчас матрешка – это известный на весь мир традиционный сувенир из России. Поэтому в начале XX века начался массовый вывоз матрешек за границу. Тогда появились матрешки с разными изображениями: не только с изображениями девушек, но и юношей, стариков, жениха и невесты. Чуть позже художники стали изображать на матрешках персонажей сказок.  
 В 1900 году матрешка была представлена на Всемирной выставке в Париже, где и получила мировое призвание.  
 По всей России работают несколько музеев Матрешки, где можно познакомиться с ее историей и способами ее изготовления. После подбора древесины, ее обработки и сушки, вырезают фигурки, начиная от самой маленькой. После их покрывают лаком и приступают к раскраске.  
  
 (147 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1. Какие ещё вы знаете народные игрушки?*

**Контрольная работа №1**

**Изложение 7 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Лебеди.**

Стая лебедей летела на зимовку в теплые края через море. Они летели уже второй день без остановок, молодой лебедь совсем обессилел и сел на воду. Стая улетела дальше. Отдохнув на воде, лебедь собрался с силами и отправился в путь один.

Лебеди стаей летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди уморились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

(110 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1.Как бы ты помог лебедю?*

*2. Тебе нравятся лебеди?*

**Контрольная работа №2**

**Изложение 7 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Зимние игры.**

Наступила зима. На улице снег. Все белым бело. И на земле и на деревьях  снег. Выбежали ребята на улицу, до чего же хорошо! Детям захотелось поиграть. Девочки катаются  на лыжах. Оля и Ира  катаются с горки на санках.  Им очень весело. Сережа катает ком. Мальчики играют в хоккей. Они играли дружно. Дети кормят птиц.  Дима лепит снеговика, а Катя помогает Диме. Детям очень весело играть зимой.Зимний, солнечный день. Вся земля и деревья покрыты белым, пушистым снегом. Ребята надели теплую одежду, вышли на прогулку. Недалеко от них мальчишки играют в снежки. А вот и горка! На ней дети быстро скатываются вниз на саночках. Другие ребята катаются на лыжах, у них есть лыжные палки, чтобы отталкиваться от снега. А на катке ребята катаются на коньках, играют в хоккей. Долго ребята гуляли, пока не замерзли. Усталые и довольные ушли домой отдыхать и греться. Весело детям зимой.

(149 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1. Какие у тебя любимые зимние игры?*

*2. Чем полезны зимние игры?*

**Контрольная работа №3**

**Изложение 7 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Вот это и плохо.**

ПЛАН:  
1.Злая собака и котенок.  
2.Безжалостное нападение  
3.Бездействие мальчиков  
4.Вмешательство женщины

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.  
В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:  
- Как вам не стыдно!  
- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.  
- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

(142 слова)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.*

*Ответить на вопросы: 1. Как вы понимаете последнюю реплику-гневный ответ женщины?*

**Контрольная работа № 4**

**Изложение 7 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Мушка.**

Однажды Люда принесла домой маленькую черную собачку. Назвали ее Мушкой. Она была забавная, но очень пугливая. Девочка ухаживала за Мушкой, гуляла с ней во дворе.Все смеялись над Людой и говорили, что от такой собаки защиты не жди.

Один раз Люда играла с детьми во дворе. Вдруг из-за дома выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали, а Люда упала.

Собака уже готова была укусить девочку, но тут выскочила Мушка. Словно маленький черный шарик кинулась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. Она с удивлением смотрела на маленькую собачку, которая, вся дрожа от страха, старалась загородить упавшую девочку.

После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой.

(150 слов)

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос*

*Ответить на вопросы: 1. А ты любишь животных?*

*2. Какие качества есть у доброго человека?*

**Итоговая контрольная работа**

**Изложение 7 класс**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Моё лето.**

Лето - чудесная пора для любого человека. У многих возникают приятные ассоциации с этим временем года. Ведь что может быть лучше, чем теплая погода, ослепляющее солнышко, яркое голубое небо и зеленая травка? Я безусловно люблю лето.  
Самое желанное - это летний отдых. Мое лето наполнено радостью и весельем. Я часто гуляю с друзьями, которые дарят мне незабываемые эмоции. Находясь вместе, мы загораемся желанием обследовать весь город, радовать друг друга.  
Так же важную часть моего лета занимают мои близкие. Мои родители очень жизнерадостные люди. Вместе мы проводим много времени вместе : гуляем в парке, ходим в кафе, за семейным вечером.  
 У меня имеется много времени, чтобы заниматься тем, что я люблю. Катание на велосипеде - это потрясающее времяпровождение. Не передать словами то ощущение, когда ветер освежает тебе лицо, когда, убрав ноги с педалей, словно паришь в воздухе. Одно из любимых занятий - плавать на пляже. Я часто хожу туда с родителями и друзьями. Это безумно весело. Я очень довольна своим летом. Воспоминания навсегда останутся со мной.

**(145 слов)**

*1 уровень- изложение текста.*

*2 уровень- изложение текста по плану.*

*3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос*

*Ответить на вопросы: 1. Где ты хочешь побывать летом? Почему?*

**Критерии оценивания:**

**Оценка «5»**

**Содержание:**

1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

***Допускается:***не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

**Грамотность:**

***Допускается***:1 негрубая орфографическая,1 пунктуационная,1 грамматическая,1 логопедическая ошибка.

**Оценка «4»**

**Содержание:**

1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

***Допускается:***не более 3 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.

**Грамотность:**

***Допускается***:1 орфографическая, 3 пунктуационных, 3 грамматических, 3 логопедические ошибки.

**Оценка «3».**

**Содержание:**

1.Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.

2.Допущено нарушение последовательности изложения.

3.Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.

4.Работа не соответствует заявленной теме.

5.Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.

6. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

**Грамотность:**

***Допускается:***(с учетом повторяющихсяи негрубых) 4 логопедическихошибки, 6 орфографических, 7 пунктуационных, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»**

**Содержание:**

1.Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

2.Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

3.Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

***Грамотность*:**

***Допускается***: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических ошибок.